

SCHEDA NARRATIVA | PROPOSTE OPERATIVE

PRIMO CAPITOLO

PROGETTO WiKID Number 1

WiKID | La scuola di domani
Sezione Frugoli

Il percorso che seguirà è stato pensato per accompagnare e coadiuvare gli insegnanti a gestire il tempo dedicato al laboratorio in classe in modo da stimolare l'immaginazione degli alunni.

L'utilizzo del termine "proposte operative" vuole sottolineare il fatto che si tratta di suggerimenti a cui gli insegnanti si possono ispirare, ma che non costituiscono un cammino obbligato per gli stessi. I docenti, infatti, potranno adeguare il laboratorio in classe a seconda degli spazi, dei mezzi e dei materiali a loro disposizione, ma anche della loro fantasia!

Ciò che varierà all'interno della presente scheda, nel corso delle diverse puntate del racconto, sarà semplicemente la modalità con la quale gli studenti verranno accompagnati nella "costruzione" della storia, mentre ciò che non subirà alcun cambiamento saranno gli "steps" del percorso; ciò al fine di rendere il laboratorio un momento ogni volta diverso ed interessante, ma, allo stesso tempo, riconoscibile.

TEMA DI RIFERIMENTO: - la scuola del futuro	TEMI CORRELATI: - mezzi di trasporto - orari scolastici
MATERIALI E ATTREZZATURE NECESSARIE: personal computer o tablet per l'insegnante flash cards fornite dal team di esperti	TEMPO A DISPOSIZIONE: 2 settimane dal 10 novembre al 21 novembre 2014

PERCORSO IN CLASSE:
1. <i>Introduzione al laboratorio</i>
2. <i>Visione del video di presentazione</i>
3. <i>Lettura e ascolto storia</i>
4. <i>Sviluppo della storia partendo dai temi di riferimento.</i>
5. <i>Costruzione della storia</i>

1. *Introduzione al laboratorio*

Proposta operativa:

Sarebbe opportuno predisporre gli studenti in **semicerchio** intorno all'insegnante, in modo che essi possano vedersi ed ascoltarsi a vicenda, variando la normale disposizione della classe. Ciò anche al fine di sottolineare l'inizio di un'attività che si pone al di fuori del normale contesto didattico.

Tramite la piattaforma web verranno fornite delle **flash cards**, contenenti delle immagini e/ delle parole relative alla storia ed ai suoi personaggi, in modo tale che l'insegnante abbia la possibilità di:

- avere degli spunti per invitare gli alunni a formulare delle prime ipotesi sul contenuto della storia che ancora non conoscono;
- focalizzare l'attenzione sui temi di riferimento e/o correlati del racconto che poi dovranno essere sviluppati con la classe.

2. *Visione del video di presentazione*

Proposta operativa:

L'insegnante potrà mostrare il video di presentazione agli studenti senza aggiungere particolari spiegazioni.

3. *Lettura ed Ascolto della storia*

Proposta operativa:

Prima della lettura, l'insegnante potrebbe consegnare a ciascun bambino le flash cards rappresentanti i temi correlati della storia invitandolo ad alzare quella corretta ogni volta che, durante la lettura della storia da parte dell'insegnante, verrà in rilievo il rispettivo tema.

Questa attività, oltre a focalizzare l'attenzione sui temi importanti della storia, permetterà di coinvolgere attivamente gli studenti durante la fase di lettura del racconto che altrimenti sarebbe una fase prevalentemente passiva.

Allegato alla presente scheda è disponibile il 1° capitolo della storia (Allegato A).

4. *Sviluppo della storia partendo dai temi di riferimento*

Proposta operativa:

I bambini potrebbero essere divisi in **piccoli gruppi** a cui consegnare delle **schede** contenenti dei brevi passaggi scritti della storia. Potranno essere utilizzate **vignette ed immagini di supporto** (tutto il materiale di cui sopra sarà disponibile per gli insegnanti tramite la piattaforma web).

A ciascun gruppo dovrebbe essere assegnata una sola scheda contenente un argomento da sviluppare che sarà diverso da quello assegnato agli altri gruppi. In questo modo, tutti gli argomenti ed i punti salienti della storia verranno approfonditi ed elaborati dalla classe, seppur suddivisa in più team di lavoro.

5. *Costruzione della storia*

Le idee scaturite dai singoli gruppi potranno essere discusse e rielaborate ulteriormente, insieme all'insegnante, da parte di tutta la classe, in modo da attivare un confronto e una condivisione necessari al prosieguo del lavoro.

Una volta ultimata la discussione collettiva, l'insegnante avrà a disposizione tutto il necessario per poter completare le **schede di restituzione** che seguono (Allegato B), complete del materiale sviluppato in classe ed inviarle tramite la sezione dedicata del portale web.

Primo capitolo

Mi presento: WiKID 2.0

Mi chiamo WiKID 2.0, ho sette anni e sono nato nel lontano anno 2038.

Vivo in un posto chiamato *INSPIRATION City*. Vado a scuola, ormai da un po'! Bravo sono bravo, lo dicono tutti: la maestra, la mamma, il papà, mio fratello WiKID 1.0, gli zii, i nonni, i robot, e perfino la voce del pilota invisibile del nostro *Super Scuola Jet*.

Anche *ORAring* me lo dice. Le prime parole che pronuncia *ORAring* sono: <<Buon risveglio WiKID 2.0! Sei un bravo bambino e come tutti i bravi bambini devi aprire gli occhi, alzare il tuo bel mappamondo dal letto, andare in bagno, vestirti, mangiare qualcosa e correre, volare, materializzarti a scuola!>>. Io in realtà gli occhi non li apro: ci pensa il mio *ORAring* a prendermi per mano e a portarmi fino in bagno. Metto la faccia sotto il rubinetto e l'acqua inizia a scorrere automaticamente. Ho giusto dieci secondi a disposizione prima che la cannella elettronica si fermi. Questo antico principio di non sprecare l'acqua è ok, ma non è facile rispettare i tempi, soprattutto per un bambino di soli sette anni come me! Ecco perché il più delle volte finisco per andare a scuola con la faccia lavata solo a metà. Ma *ORAring* mi ha spiegato che se i giorni pari lavo la parte destra e i dispari la sinistra sono comunque abbastanza pulito, per essere un umano. Lui invece è sempre lucidissimo, anche perché si pulisce da solo, come i gatti. Comunque: quando sono pronto, ovvero lavato a metà, tutto vestito e nutrito, *ORAring* – il mio inseparabile amico orologio tutto fare – mi connette in videoconferenza con mamma e con papà, che lavorano rispettivamente su Venere e su Alpha Centauri e tornano a casa per il fine settimana. Ci salutiamo e mandiamo tanti baci e poi BANG, ecco che mi ritrovo a bordo del Super Scuola Jet, che mi porta a scuola.

Come dicevo sono bravo, ma giusto ieri ne ho combinata una grossa. Ci conosciamo da poco e mi vergogno un po' a raccontarvi esattamente cos'è successo. Magari più avanti, quando avremo più confidenza, avrò il coraggio di dirvelo.

Per ora, sappiate che l'ho combinata così grossa che l'insegnante ha iniziato a gonfiare le guance, e a chiudere e aprire gli occhi, ed è scoppiata a piangere lacrime azzurre, spalancando l'enorme bocca a forma di cuore e pronunciando con il tono più alto che abbia mai udito queste parole:

<<WiKID 2.0 questa volta vai dritto dal Dirigente Scolasticooooo...vola!!!!>>.

E io sono volato.

Il Dirigente Scolastico non so come si chiami veramente, noi lo chiamiamo il *CAPOne*. Di anni deve avercene parecchi, c'è chi dice più di cento. Pare che abbia iniziato a lavorare nella mia scuola tanto tempo fa, nell'anno 2015.

Allora doveva essere tutto diverso, perché dopo avermi rimproverato a dovere *CAPOne* ha cominciato a raccontare come stavano le cose nel 2015.

Pensate, le scuole erano fatte tutte di mattoni, con finestre di vetro, scale, colonne. A volte sui muri c'erano delle crepe, simili a ragnatele, senza ragni però (o a volte sì...)! I bambini la mattina andavano a scuola a piedi, in macchina o in autobus, spesso accompagnati dai genitori, dai nonni o dalle babysitter. A volte prendevano il treno, mai l'aereo. Insomma: per andare a scuola non si volava mai! Incredibile, no?

I bambini venivano suddivisi in classi e guai ad uscire dalla classe senza chiederlo all'insegnante! Ci pensate, mentre vi scappa la pipì così forte che non riuscite neppure a stare seduti, dovete:

- alzare la mano;
- aspettare che l'insegnante veda che la state dimenando come una bandiera;
- chiedere <<posso andare in bagnooo?>>;
- attendere la risposta, che più o meno dovrebbe essere: <<come si dice?>>;
- cercare la risposta giusta in meno di cinque secondi: <<MMHHH...PER FAVOREEE!>>;
- e finalmente sentire queste fantastiche parole: <<Sì, ma fai presto e non perdere tempo nel corridoio!>>.

Ebbene sì, ho chiesto a *CAPOne* se le cose stessero veramente così, nel 2015. E lui mi ha giurato di sì con croce delle dita e bacio schioccante. Ma non solo. Ha aggiunto che si doveva stare pure seduti per almeno cinque ore al giorno! Da non credere.

Comunque: ho ascoltato con attenzione le parole del *CAPOne*, ma mi sembra impossibile che in soli trent'anni le cose siano cambiate così tanto...

SCUOLA

CLASSE

INSEGNANTE

Inserire una croce sull'apposita casella per indicare le schede di lavoro restituite:

SCHEDA "PERSONAGGI"	<input type="checkbox"/>
SCHEDA "OGGETTI"	<input type="checkbox"/>
SCHEDA "TEMI CORRELATI"	
Mezzi di trasporto	<input type="checkbox"/>
Orari scolastici	<input type="checkbox"/>

ORE DI LAVORO IMPIEGATE

ULTERIORI NOTE E/O SUGGERIMENTI:

SCHEDA "PERSONAGGI"

NOME:

WiKID 2.0

RUOLO:

PROTAGONISTA

NOTE:

WiKID 2.0 è un bambino di sette anni, burlone e molto molto confusionario. Frequenta le scuole elementari nell'anno 2045. Ha un fratello di nome WiKID 1.0 e due genitori che lavorano su Venere e su Alpha Centauri e tornano a casa per il fine settimana. Ha un inseparabile amico orologio tuttofare di nome ORAring grazie al quale si connette in videoconferenza con i genitori tutti i giorni. Va a scuola con un Super Scuola Jet.

DESCRIZIONE FISICA:

Verrà richiesto ai bambini di immaginare il loro collega studente del futuro, pertanto, una volta svolto il lavoro con la classe, l'insegnante dovrà allegare i disegni e/o elaborati dei bambini o il materiale fornito dal team di esperti ed elaborato dagli studenti. La modalità di "costruzione" del personaggio potrà variare a seconda del lavoro che verrà svolto durante il laboratorio.

SPECIFICITA'
(PASSIONI, TIC, MODI DI FARE E DI DIRE, FISSE ECC...):

Sarà interessante spingere gli studenti ad immaginare le caratteristiche del protagonista, pertanto, dovrà essere allegato il materiale fornito dal team di esperti ed elaborato in classe o descritte a parole le specificità del personaggio risultanti dalla discussione in classe svolta durante il laboratorio.

SCHEDA "OGGETTO"

NOME:

ORAring

CARATTERISTICA:

orologio tutto fare amico di WiKID 2.0

NOTE:

ogni bambino nel 2045 possiede un dispositivo elettronico con cui parlare e confrontarsi e che può utilizzare per farsi aiutare nello sbrigare le attività quotidiane.

DESCRIZIONE:

(COME E' FATTO, DI CHE COLORE E', ECC....)

Verrà richiesto ai bambini di immaginare l'oggetto, pertanto, una volta svolto il lavoro con la classe, l'insegnante dovrà allegare i disegni e/o elaborati dei bambini o il materiale fornito dal team di esperti ed elaborato dagli studenti. La modalità di "costruzione" dell'oggetto potrà variare a seconda del lavoro che verrà svolto durante il laboratorio.

SPECIFICITA'

(A COSA SERVE, COME E QUANDO FUNZIONA, IN COSA PUO' ESSERE UTILE, ECC...):

Sarà interessante spingere gli studenti ad immaginare le caratteristiche del dispositivo elettronico, pertanto, dovrà essere allegato il materiale fornito dal team di esperti ed elaborato in classe o descritte a parole le specificità dell'oggetto risultanti dalla discussione in classe svolta durante il laboratorio.

SCHEDA TEMI CORRELATI 1

TEMA:

MEZZI DI TRASPORTO

OGGETTO:

Super Scuola Jet

CARATTERISTICA:

veicolo con il quale i bambini si muoveranno nel 2045 per andare a scuola

NOTE:

A sette anni WiKID 2.0 va a scuola con un Super Scuola Jet.
Nel 2045 non sarà ancora da tutti prendere un aereo supersonico per attraversare l'oceano atlantico nel giro di qualche minuto e i viaggi sulla luna non saranno più così antieconomici, per quanto siano ancora inutili, ma i trasporti saranno veramente cambiati. Quali saranno le forme, i materiali, le tecnologie utilizzate?

DESCRIZIONE:

(CHE FORMA AVRA' IL SUPER SCUOLA JET, DI CHE MATERIALE SARA' FATTO: CARTA, PALASTICA, METALLO, STOFFA, SUGHERO ECC....)

Verrà richiesto ai bambini di immaginare il Super Scuola jet, pertanto, una volta svolto il lavoro con la classe, l'insegnante dovrà allegare i disegni e/o elaborati dei bambini o il materiale fornito dal team di esperti ed elaborato dagli studenti.

SPECIFICITA'

(CHE TECNOLOGIE VERRANNO UTILIZZATE PER FAR FUNZIONARE I MEZZI DI TRASPORTO, QUALE SARA' IL CARBURANTE DEL FUTURO ...)

Sarà interessante spingere gli studenti ad immaginare le caratteristiche dei mezzi di trasporto del futuro, pertanto, dovrà essere allegato il materiale fornito dal team di esperti ed elaborato in classe o dovranno essere descritte a parole le specificità del Super Scuola Jet risultanti dalla discussione in classe svolta durante il laboratorio.

SCHEDA TEMI CORRELATI 2

TEMA:

ORARI SCOLASTICI

NOTE:

Nel 2045 non è affatto detto che gli studenti debbano andare a scuola negli stessi giorni e seguendo gli stessi orari in vigore oggi.

DESCRIZIONE:

Sarà interessante giocare con i bambini ad immaginare quante volte sarebbe necessario andare a scuola e per quanto tempo. Una volta svolto il lavoro con la classe, l'insegnante dovrà allegare i disegni e/o elaborati dei bambini o il materiale fornito dal team di esperti ed elaborato dagli studenti. Ciò a seconda del lavoro che verrà svolto durante il laboratorio.